АНКЕТА 2

Карта диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов

Диагностика включает в себя анализ профессионального уровня педагогов на основе:

     собеседования с педагогами;

     ознакомления с диагностическими картами по результатам педагогической диаг­ностики;

     анализа процесса осуществления педагогами организованной образовательной деятельности (далее — ООД);

     анализа наблюдений за деятельностью и общением детей во время ООД;

     анализа наблюдений самостоятельной детской деятельности и продуктов их творчества;

     анализа наблюдений за игрой детей, результатов естественного эксперимента;

     анализа развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Затем составляются таблицы, позволяющие оценить:

     уровень знаний педагогом целей и задач по каждой образовательной области основной образовательной программы ДОУ;

     уровень знания содержания образовательных областей основной образовательной программы ДОУ по своей возрастной группе;

     уровень развития умений педагога осуществлять педагогическую диагностику;

     уровень владения методами и приемами работы по каждой образовательной области основной образовательной программы ДОУ.

Каждая позиция оценивается от 0 до 3 баллов.

0 баллов — педагог не владеет соответствующими знаниями, умениями и навыками;

1 балл — владеет ими в минимальной степени;

2 балла — педагог владеет ими в средней степени;

3 балла — педагог владеет ими в высокой степени.

|  |  |
| --- | --- |
|  Профессиональные знания,умения и навыки | Уровень умений (0−3 балла) |
|  Самооценка | Оценка администрации ДОУ |
| 1 | 2 | 3 |
| Психолого-педагогическая компетенция |   |   |
| Владеет системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов |   |   |
| Владеет системой знаний об истории и о современных тенденциях раз­вития психолого-педагогических концепций и методик дошкольного образования |   |   |
| Владеет системой знаний о ребенке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития |   |   |
| Владеет системой знаний о закономерностях психического развития ребенка-дошкольника; факторах, способствующих личностному росту; направляет саморазвитие и самовоспитание личности |   |   |
| Знает особенности детей с ограниченными возможностями здоровья |   |   |
| Владеет системой знаний о закономерностях общения и способах уп­равления индивидом и группой; техниками педагогического общения |   |   |
| Соблюдает права и свободы детей |   |   |
| Умеет оказывать помощь и поддержку семьям воспитанников, вовлекает их в воспитательно-образовательный процесс |   |   |
| Обладает системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, о современных психолого-педагогических технологиях; владеет технологиями развивающего обучения и воспитания |   |   |
| Умеет организовать свободную детскую деятельность |   |   |
| Знает основы применения компьютерной техники в образовательном процессе дошкольного учреждения |   |   |
| Умеет организовывать образовательный процесс в различных социокультурных условиях |   |   |
| Владеет умениями по осуществлению психолого-педагогической диагностики |   |   |
| Владеет умениями по проектированию, реализации, оцениванию и коррекции образовательного процесса |   |   |
| Владеет основами ведения педагогической документации и умеет использовать их для формирования содержания обучения |   |   |
| Знает основы организации опытно-экспериментальной и исследовательской детской деятельности |   |   |
| Методическая и управленческая компетенция |   |   |
| Имеет системное представление о роли и месте дошкольного образования в системе общего образования в Российской Федерации |   |   |
| Владеет системой знаний об основных закономерностях психического и социального развития ребенка дошкольного возраста |   |   |
| Владеет системой знаний о сущности, целях и задачах воспитания детей дошкольного возраста |   |   |
| Владеет системой знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического, эколо­гического воспитания дошкольников |   |   |
| Знает пути приобщения детей к общечеловеческим, национальным, духовным ценностям, пути формирования активного отношения к миру |   |   |
| Организует предметно-пространственную развивающую среду для разнообразной деятельности детей |   |   |
| Знает нормативные показатели функционального и психического развития ребенка и владеет методами их измерения |   |   |
| Владеет основами индивидуального подхода к детям с учетом их мотивации, способностей и склонностей, владеет способами поддержки детской инициативы |   |   |
| Умеет осуществлять планирование, организацию, координацию и контроль педагогического процесса в группе |   |   |
| Умеет определять перспективные направления деятельности ДОУ и разрабатывать программу его развития |   |   |
| Умеет обеспечивать методическое оснащение образовательного процесса в ДОУ |   |   |
| Педагог умеет формировать в ДОУ сообщество воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников) с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива |   |   |
| Знает проблемы семьи и семейного воспитания; владеет современными методами педагогического взаимодействия с родителями и методами повышения психолого-педагогической компетенции родителей |   |   |
| Умеет консультировать родителей по вопросам воспитания, обучения и развития ребенка и организовывать просветительскую работу с ними |   |   |
| Создает условия для формирования у родителей потребностей в компетентных образовательных услугах для их детей |   |   |
| Владеет способами профессиональной и личностной рефлексии, самоизменения и организации творческой деятельности детей и персонала ДОУ |   |   |
| Владеет методами психолого-педагогических исследований, умениями обработки и анализа материалов, способами их оформления |   |   |
| Направлен на оценку своих возможностей и на профессиональное самосовершенствование |   |   |